|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| binadarmalogo.png | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  ***(SEMESTER LESSON PLAN)*** | Nomor Dok | FRM/KUL/01/02 |
| Nomor Revisi | 03 |
| Tgl. Berlaku | 21 September 2021 |
| Klausa ISO | 7.5.1 & 7.5.5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disusun oleh** *(Prepared by)* | **Diperiksa oleh** *(Checked by)* | **Disetujui oleh** *(Approved by)* | **Tanggal Validasi**  *(Valid date)* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |

penjabaran bahan kajian

# Fakultas *(Faculty)* : Fakultas Sosial Humaniora

1. Program Studi *(Study Program)* : Pendidikan Bahasa Indonesia Jenjang *(Grade)*: S.1
2. Mata Kuliah *(Course)* : Profesi Kependidikan SKS *(Credit) :3* Semester *(Semester)* :
3. Kode Mata Kuliah *(Code)* : Sertifikasi *(Certification)* : Ya *(Yes)* Tidak *(No)*

# 5. Mata Kuliah Prasyarat *(Prerequisite)* : - ..............................................

1. Dosen Koordinator *(Coordinator)* : Prof. Waspodo, Ph.D.
2. Dosen Pengampuh *(Lecturer)* : Tim *(Team)* Mandiri *(Personal)*

# Capaian Pembelajaran (*Learning Outcomes*) : Mahasiswa Mampu memahami profesi kependidikan sebagai satu bagian dari dunia pendidikan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) *(Programme Learning Outcomes)* | KU1  KU2 KU3  KU6 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dalam bidang profesi kependidikan.  Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur  Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi,  Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | KK4 | Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan  bidang profesi kependidikan. |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)  *(Course Learning Outcomes)* |  | 1. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan lembaga pendidikan, bermasyarakat dan bernegara; 2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 3. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; |

1. Deskripsi Mata Kuliah (*Course Description*)

Mata kuliah ini membahas tentang profesi kependidikan yang diawali dari hakikat profesi, kompetensi kepribadian dan sosial pendidik sampai pada kompetensi profesional. Kemudian juga dijabarkan tentang peran pendidik sebagai perancang pembelajaran, hakikat bimbingan dan konseling serta peran pendidik didalamnya. Pada bagian akhir dari mata kuliah ini juga disampaikan tentang administrasi dan organisasi pendidikan, ketatausahaan sekolah, kode etik guru serta beberapa organisasi profesi pendidik. Sasaran mata kuliah ini adalah untuk membekali para mahasiswa agar dapat memahami pengetahuan tentang profesi Kependidikan dan beberapa kompetensi seorang guru yang baik, cakap dan terampil didepan kelas.

1. Bahan Kajian *(Main Study Material)*
2. Buku Pengantar Ilmu Pendidikan,
3. Buku Pengantar Profesi Kependidikan
4. Buku Pengantar Guru di Indonesia
5. Buku Pengantar Profesi Kependidikan I
6. Buku Pengantar Profesi Kependidikan
7. Implementasi Pembelajaran Mingguan *(Implementation Process of weekly learning time)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu**  *(Week)* | **Sub CPMK**  **(Kemampuan akhir yang direncanakan)** *(Lesson Learning Outcomes)* | **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran** *(Study Material)* | **Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]** *(Learning Method)* | **Sumber Belajar**  *(Learning Resource)* | **Penilaian**  *(Evaluation)* | | |
| **Indikator**  *(Indicator)* | **Kriteria & bentuk**  *(Criteria)* | **Bobot**  *(%)* |
| Ke-1 | 1. Mahasiswa mampu melaksanakan setiap proses pembelajaran satusemester | 1. Kontrak perkuliahan, | Curah pendapat, Ceramah dan diskusi dan refleksi  Tatap Muka | **SB**:   1. Buku Pengantar   Ilmu Pendidikan,   1. Buku Pengantar Profesi Kependidikan 2. Buku Pengantar | Bentuk non-test:   * - Sikap | * **Tes lisan** * **Tugas** | Tugas : 15%  Sikap : 20%  Ketrp : 15%  UK : 50% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Guru di Indonesia   1. Buku Pengantar Profesi Kependidikan I 2. Buku Pengantar   Profesi  Kependidikan |  |  |  |
| Ke-2 | 1. Memahami dan memiliki wawasan tentang dunia Kependidikan dan kependidikan di Indonesia | Kependidikan di Indonesia | Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan.,  Tatap Muka | **SB**:   1. Buku Pengantar   Ilmu Pendidikan,   1. Buku Pengantar Profesi Kependidikan 2. Buku Pengantar   Guru di Indonesia   1. Buku Pengantar Profesi Kependidikan I 2. Buku Pengantar   Profesi Kependidikan | Kriteria:   1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: 3. Tulisan makalah 4. Presentasi 5. Sikap | * **Tes lisan** * **Tugas** | Tugas : 15%  Sikap : 20%  Ketrp : 15%  UK : 50% |
| Ke-3,4 | 1. Mahasiswa mampu memahami makna profesi dan profesionalis me guru sebagai tenaga pendidik. | Profesi dan profesionali sme | Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan.,  Elearning | **SB**:   1. Buku Pengantar   Ilmu Pendidikan,   1. Buku Pengantar Profesi Kependidikan 2. Buku Pengantar   Guru di Indonesia   1. Buku Pengantar Profesi Kependidikan I 2. Buku Pengantar Profesi Kependidikan | Kriteria:   1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test:    * Book report    * Tulisan makalah    * Presentas i    * Sikap | * **Tes lisan** * **Tugas** | Tugas : 15%  Sikap : 20%  Ketrp : 15%  UK : 50% |
| Ke-5 | 1. Mahasiswa mampu memahami dan memelihara konsep kode | Kode etik guru sebagai pendidik | Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan | **SB**:   1. Buku Pengantar   Ilmu Pendidikan,   1. Buku Pengantar Profesi Kependidikan 2. Buku Pengantar | Kriteria:   1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test:    * Tulisan | * **Tes lisan** * **Tugas** | Tugas : 15%  Sikap : 20%  Ketrp : 15%  UK : 50% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | etik guru |  | latihan., Tatap Muka | Guru di Indonesia   1. Buku Pengantar Profesi Kependidikan I 2. Buku Pengantar   Profesi  Kependidikan | | makalah   * Presentasi * Sikap |  |  |
| Ke-6,7 | 1. Mahasiswa dapat memahami lingkup manajemen guru. | Manajemen gurudan pendidik | Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri,  diskusi kelompok (studi kasus), dan | **SB**:   1. Buku Pengantar   Ilmu Pendidikan,   1. Buku Pengantar Profesi Kependidikan 2. Buku Pengantar   Guru di Indonesia   1. Buku Pengantar Profesi Kependidikan I 2. Buku Pengantar   Profesi Kependidikan | | Kriteria:   1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test:    * Tulisan makalah    * Presentasi    * Sikap | * **Tes lisan** * **Tugas** | Tugas : 15%  Sikap : 20%  Ketrp : 15%  UK : 50% |
|  |  | latihan., |  |
|  |  | Elearning |  |
| Ke-8 | 1. Mahasiswa dapat memahami lingkup kerja dan kinerja guru sebagai tenaga pendidik. | Kerja dan kinerja guru | Ceramah, Pembelajaran kooperatif,  ekspositori, inkuiri, | **SB**:   1. Buku Pengantar   Ilmu Pendidikan,   1. Buku Pengantar Profesi Kependidikan 2. Buku Pengantar   Guru di Indonesia   1. Buku Pengantar Profesi Kependidikan I 2. Buku Pengantar   Profesi  Kependidikan | | Kriteria:  1. Ketepatan dan penguasaan  tugas/materi | * **Tes lisan** * **Tugas** | Tugas : 15%  Sikap : 20%  Ketrp : 15%  UK : 50% |
|  |  | diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan.,  Tatap Muka | 1. Bentuk non-test:    * Tulisan makalah    * Presentasi    * Sikap |  |
| K-9 | ***Evaluasi Tengah Semester: MelakukanValidasihasi Penelitian, Evaluasi dan Perbaikan proses Pembelajaran berikutnya*** | | | | | | | |
| K-10 | 1. Mahasiswa dapat mengerti kompetensi gurusebagai prasyarat utama | Kompetensi guru | Ceramah, | | **SB**:   1. Buku   Pengantar Ilmu Pendidikan,   1. Buku   Pengantar | Kriteria:   1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: | * **Tes lisan** * **Tugas** | Tugas : 15%  Sikap : 20%  Ketrp : 15%  UK : 50% |
|  | sebagai pendidik | Pembelajaran | |
|  |  | kooperatif, | |
|  |  | ekspositori, inkuiri, | |
|  |  | diskusi kelompok | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | menjadi guru profesional |  | (studi kasus), dan latihan.,  Elearning | Profesi Kependidikan   1. Buku Pengantar Guru di Indonesia 2. Buku Pengantar Profesi Kependidikan I 3. Buku Pengantar Profesi   Kependidikan | * Tulisan makalah * Presentasi * Sikap |  |  |
| Ke-11 | 1. Mahasiswa dapat menelaah fungsi dan peran lembaga pendidikan tenaga kependidikan yang menghasilkan dan membina guru profesional. | Lembaga pendidikan tenaga kependidikan | Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan.,  Elearning | **SB**:   1. Buku   Pengantar Ilmu Pendidikan,   1. Buku Pengantar Profesi Kependidikan 2. Buku Pengantar Guru di Indonesia 3. Buku Pengantar Profesi Kependidikan I 4. Buku Pengantar Profesi   Kependidikan | Kriteria:   1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test:    * Tulisan makalah    * Presentasi    * Sikap | * **Tes lisan** * **Tugas** | Tugas : 15%  Sikap : 20%  Ketrp : 15%  UK : 50% |
| Ke-12,13 | 1. Mahasiswa dapat memahami pola pembinaan dan pelatihanguru di Indonesia. | Pembinaan dan pelatihan guru | Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., | **SB**:   1. Buku   Pengantar Ilmu Pendidikan,   1. Buku Pengantar Profesi Kependidikan | Kriteria:   1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test:    * Tulisan makalah | * **Tes lisan** * **Tugas** | Tugas : 15%  Sikap : 20%  Ketrp : 15%  UK : 50% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Tatap Muka | 1. Buku Pengantar Guru di Indonesia 2. Buku Pengantar Profesi Kependidikan I 3. Buku   Pengantar  Profesi Kependidikan | * Presentasi * Sikap |  |  |
| Ke-14,15 | 1. Mahasiswa dapat memaknai konsep guru dimana anak didik dan guru sebagai panggilanjiwa | Pendidik dimata anak didik dan panggilan jiwa | Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan.,  Elearning | **SB**:   1. Buku   Pengantar Ilmu Pendidikan,   1. Buku Pengantar Profesi Kependidikan 2. Buku Pengantar Guru di Indonesia 3. Buku Pengantar Profesi Kependidikan I 4. Buku Pengantar Profesi   Kependidikan | Kriteria:   1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test:    * Tulisan makalah    * Presentasi    * Sikap | * **Tes lisan** * **Tugas** | Tugas : 15%  Sikap : 20%  Ketrp : 15%  UK : 50% |
| Ke-16 | 1. Mahasiswa dapat mengembangka n konsep kepribadian guru | Kepribadian Guru | Seminar, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (tudi kasus), dan latihan.,  Tatap Muka | **SB**:   1. Buku   Pengantar Ilmu Pendidikan,   1. Buku Pengantar Profesi Kependidikan 2. Buku   Pengantar | Kriteria:   1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test:    * Tulisan makalah    * Presentasi    * Sikap | * **Tes lisan** * **Tugas** | Tugas : 15%  Sikap : 20%  Ketrp : 15%  UK : 50% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Guru di Indonesia   1. Buku Pengantar Profesi Kependidikan I 2. Buku Pengantar Profesi   Kependidikan |  |  |  |
| K-9 | ***Evaluasi Tengah Semester: MelakukanValidasihasi Penelitian, Evaluasi dan Perbaikan proses Pembelajaran berikutnya*** | | | | | | |

1. Pengalaman Belajar Mahasiswa *(Student Learning Experiences)*

# melalui diskusi dan *project based learning* mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung dalam mengidentifikasi, menganalisis, memodifikasi, dan mempraktikkan media dan model pembelajaran PJOK Profesi Kependidikan.

1. Kriteria dan Bobot Penilaian *(Criteria and Evaluation)*

# Penilaian dilakukan menggunakan rubrik penilaian yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, untuk mengukur ketercapaian pembelajaran.

1. Buku Sumber *(References)*

Alat : e-learning (daring) dan luring Sumber: Buku elektronik, jurnal dan video.

* 1. Rosdiana A.Bakar, *Ilmu Pendidikan*, Medan, Perdana Publishing, 2010.
  2. Amini, *Profesi Kependidikan*, Medan, Perdana Publishing, 2017.
  3. Supriyadi, *Guru di Indonesia*, Jakarta: Kemendikbud, 2001.
  4. Djam`an Satori dkk, *Profesi Kependidikan I*, Jakarta, PPUT, 2003
  5. Eti Kartikawatai dan Willem Lusikooy, *Profesi Kependidikan*, Jakarta, Dirjen Binbaga dan UT,1994
  6. *Undang Undang RI No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,* jakarta:Kementerian Pendidikan Nasional, 2004.
  7. *Undang Undang RI No.14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Jakarta, KementerianPendidikan Nasinal, 2006.*